



Recomendaciones para los responsables políticos

Resultado 4.3



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Índice

1. Introducción al proyecto NERDVET	3
1.1 Principales realizaciones y resultados	4
1.2 El legado de NERDVET y las lecciones aprendidas	8
2. Recomendaciones	9
1) Apoyar la integración del pensamiento crítico y la alfabetización mediática en los planes de estudios de EFP.....	9
2) Poner a los alumnos en el centro con la coenseñanza y las dinámicas de aprendizaje.....	10
3) Generar valor añadido para todos con los recursos educativos abiertos.....	11
4) Garantizar la pertinencia en el mundo real para que la formación se convierta en actitudes.....	12
5) Creación de canales y comunidades de intercambio de conocimientos	12
6) Aunar los campos de la investigación y la práctica	13
3. Conclusiones.....	15
4. Bibliografía.....	16



1. Introducción al proyecto NERDVET

El consumo de medios de comunicación y el uso de la tecnología, especialmente en entornos en línea, son aspectos clave de la actual sociedad impulsada por la información: desde el entretenimiento al trabajo, desde la educación a los servicios públicos. Sin embargo, las claras ventajas que implican en términos de intercambio y adquisición de conocimientos, creación de conexiones inmediatas y facilidad de accesibilidad -por citar sólo algunas- son inextricables de los retos y amenazas que plantean. **El riesgo de no ser capaz de reconocer y contrarrestar peligros como la desinformación, la propaganda o las noticias falsas es omnipresente.** Navegar entre estas capas de complejidad es a menudo un reto, especialmente cuando se trata de individuos cuyos comportamientos y actitudes aún se están formando y pueden ser fácilmente influenciados en sus procesos de toma de decisiones.

Cada vez está más claro que es fundamental dotar a los jóvenes de la orientación, los conocimientos y las herramientas necesarias para que sean autónomos y conscientes de su relación con las fuentes de información, los recursos y los hechos en línea y fuera de línea. En este contexto, desarrollar primero y poseer después competencias como el pensamiento crítico y la alfabetización mediática desempeña un papel clave para favorecer comportamientos saludables.

El pensamiento crítico puede entenderse como la capacidad de reflexión, análisis y cuestionamiento de la información, y va de la mano de la noción de alfabetización mediática, que es la capacidad de identificar los distintos tipos de medios y comprender los mensajes que emiten, así como de crear los propios, ya que, hoy en día, la gente obtiene la mayor parte de la información escrita y visual necesaria para formarse sus opiniones e ideas de Internet y las redes sociales.

Una sólida formación en pensamiento crítico y alfabetización mediática es beneficiosa para todos los miembros de la sociedad y especialmente para los más jóvenes, que probablemente se basen en un bagaje de experiencia más limitado a la hora de enfrentarse a dinámicas relacionadas con la interpretación de los medios y los hechos.

Esta necesidad es aún más relevante para los alumnos que participan en itinerarios de Educación y Formación Profesional (EFP): al ser los planes de estudios de EFP fuertemente técnicos y orientados al trabajo debido a su propia naturaleza y estructura, el desarrollo de este tipo de habilidades blandas no suele contemplarse con un enfoque sistemático y orgánico. Por lo tanto, la adopción de iniciativas eficaces se deja en manos de los proveedores de EFP, que -sin embargo- a menudo no cuentan con los marcos y los medios o la oportunidad de actuar de forma independiente. Aunque algunas competencias transversales relacionadas con el pensamiento crítico están integradas en algunas materias de formación, no se destacan, integran o enseñan de forma suficientemente estructurada, es decir, se limitan a intervenciones esporádicas que tienden a centrarse exclusivamente en aspectos circunscritos. Y, sin embargo, no puede haber profesionales realizados y adaptables sin una ciudadanía activa y consciente.

Esta es la motivación que llevó a diseñar y ejecutar el **proyecto Erasmus + KA3 NERDVET (Think smart! Enhancing critical thinking skills and media literacy in VET)**, cuyo objetivo era apoyar a los proveedores de EFP ofreciendo a los formadores herramientas metodológicas, teóricas y prácticas para mejorar las competencias de pensamiento crítico y alfabetización mediática de sus alumnos.

1.1 Principales realizaciones y resultados



Imagen 1. Principales fases del proyecto

El principal resultado del proyecto NERDVET, el Conjunto **de herramientas educativas**, ofrece un modelo e instrumentos prácticos adaptados al mundo de la EFP y d sus peculiaridades. El conjunto de herramientas se diseñó en primer lugar con un enfoque ascendente, después fue probado por un grupo de formadores, con la participación de estudiantes de cinco países de la UE (Italia, España, Portugal, Grecia y los Países Bajos)¹ y, por último, se perfeccionó en función de los resultados de su aplicación sobre el terreno. Las fases de creación y prueba de los resultados de este proyecto también arrojaron luz sobre aspectos sistémicos y generales de cómo estas cuestiones pueden integrarse en el mundo de la EFP y su cultura.

Investigación → Como paso previo al desarrollo del Conjunto de herramientas educativas NERDVET, se llevó a cabo una actividad de investigación mediante una revisión sistemática del alcance de la literatura científica disponible, en la que se informaba de un cierto grado de incertidumbre que resonaba en la falta de un acuerdo común sobre cómo fomentar las habilidades de pensamiento crítico y la alfabetización mediática y abordar adecuadamente estas dimensiones en el contexto de la EFP. Adoptando el modelo de la psicología cognitiva, se teorizaron tres enfoques educativos específicos que podrían utilizar los formadores de EFP inicial para apoyar eficazmente el desarrollo del pensamiento crítico y la alfabetización mediática de sus alumnos:

1. **Desacreditar la desinformación utilizando fuentes fiables:** apoyar el uso de procedimientos específicos para comprender si una información es falsa o real.
2. **Concienciar sobre los prejuicios y las creencias irracionales:** reconocer que todos los individuos pueden ser irracionales, ya que los prejuicios, los sesgos y la irracionalidad están arraigados en los seres humanos (puesto que están vinculados a las emociones), pero que pueden reducirse tomando conciencia de los procesos subyacentes.
3. **Autocontrol:** mejorar la capacidad del individuo para desarrollar estrategias y procedimientos personales que le permitan procesar la información de forma objetiva.

Diseño → resultados de la actividad de investigación se incorporaron posteriormente a la fase de desarrollo del proyecto, durante la cual todos los socios del proyecto (personal directivo, investigadores, formadores, profesionales) se reunieron y trabajaron para recopilar y crear los recursos en los que se basa la primera versión de Educational Toolkit.

Los conocimientos y la comprensión de los temas del pensamiento crítico y la alfabetización mediática por parte de los formadores participantes se consolidaron mediante una actividad de formación de formadores, que incluyó una autoformación y la asistencia a dos seminarios web interactivos.

¹ Para una referencia completa de los resultados de la acción piloto NERDVET, consulte el "Informe sobre la puesta a prueba del conjunto de herramientas educativas".

Testing → la implementación experimental o acción piloto del NERDVET Educational Toolkit implicó, en conjunto, a 34 formadores y 458 estudiantes (306 directamente como grupo experimental y 152 como grupo de control) de cinco países diferentes de la UE (es decir, Grecia, Italia, España, Portugal y los Países Bajos) entre febrero y noviembre de 2022 con una duración variada. El análisis estadístico prospectivo evaluó el impacto de las pruebas en casi 400 de los estudiantes participantes, mientras que las entrevistas cualitativas examinaron la experiencia vivida de la formación con un grupo de 15 estudiantes y formadores.

La experiencia global de las pruebas arrojó resultados satisfactorios en términos cuantitativos, cualitativos y metodológicos, habiendo alcanzado plenamente sus objetivos de:

- aplicar las técnicas de formación desarrolladas, los ejercicios prácticos y los tutoriales en vídeo en entornos reales de aula;
- implicar a los modelos de conducta en actividades concretas para maximizar el impacto en los alumnos piloto;
- recopilar información sobre la integración de la formación en los planes de estudios de FP desde la base, lo que contribuirá a garantizar la transferibilidad y sostenibilidad del modelo. En este sentido, se señaló como premisa prometedora la voluntad de los proveedores de EFP implicados en esta fase de consolidar el uso del Conjunto de Herramientas Educativas en su oferta formativa actual y futura, aplicándolo a más clases de estudiantes, asignaturas y contextos;
- recabar la opinión de los alumnos y formadores sobre la eficacia de los instrumentos ofrecidos por la Caja de herramientas, que en general se consideraron un complemento útil tanto para su plan de formación como para su vida cotidiana.

Además, desde un punto de vista científico, el análisis cuantitativo y cualitativo de las medidas pre/post de las habilidades de pensamiento crítico y alfabetización mediática del grupo experimental, y la comparación con el grupo de control, indican un aumento de estas competencias tras el pilotaje y confirman la eficacia de la intervención formativa.

Validación y puesta a punto → resultados de la experiencia práctica del proyecto piloto fueron cruciales para la puesta a punto de la Caja de herramientas educativas, con el objetivo último de, por un lado, promover su uso generalizado por parte de las instituciones de educación y formación y, por otro, demostrar los beneficios sociales generados y la necesidad de una sistematización de la formación a nivel local, nacional y en el marco de la UE. Al mismo tiempo, siempre a través de un enfoque participativo en el que intervinieron todos los socios del proyecto, se entregó la versión final de los resultados del proyecto.

Mainstreaming → siguiendo el proceso ilustrado, se estableció el potencial de ampliación de la Caja de herramientas educativas a otros sistemas de EFP en Europa, demostrando que el pensamiento crítico y la alfabetización mediática no sólo pueden, sino que deben ser parte integrante tanto del currículo de formación de los alumnos de EFP como de su vida cotidiana.

El núcleo del kit de herramientas educativas está incluido en la **Guía del kit de herramientas educativas NERDVET**, que ofrece una amplia gama de recursos:

1. La identificación de los **destinatarios clave** del Conjunto de herramientas, es decir, a) usuarios directos: profesores y formadores y b) beneficiarios finales: estudiantes. Se presentan los destinatarios clave del Conjunto de herramientas destacando de qué manera pueden participar en su integración en las actividades de formación, así como la forma de promover su compromiso y el impacto percibido.

2. El **trasfondo teórico** que sustenta el modelo NERDVET, fundamental para comprender los enfoques y prácticas de formación desarrollados, así como las necesidades que pretenden satisfacer. Se describe el contexto en el que opera el proyecto NERDVET identificando fuentes valiosas de la literatura científica dedicada al estudio del pensamiento crítico y la alfabetización mediática y al análisis del sistema iVET.
3. La **identificación de tres enfoques de formación** (es decir, desacreditar la desinformación utilizando fuentes fiables, concienciar sobre los prejuicios y las creencias irracionales, auto-consejarse) y la descripción de cómo pueden utilizarse e integrarse en los planes de estudios de formación de EFP mediante aplicaciones y ejercicios prácticos. Los **ejercicios prácticos se organizan** en 9 lecciones, diseñadas para ser fácilmente adaptables (en duración y complejidad) y utilizadas con un grupo beneficiario variado (en términos de edad, necesidades educativas y contextos socioculturales) de estudiantes de FP inicial.
4. Sugerencias de **métodos de evaluación** para valorar la formación en pensamiento crítico y alfabetización mediática propuesta.
5. Una **bibliografía** de los recursos más relevantes que sirvieron de base para la creación de la Caja de herramientas y el **Directorio** NERDVET, una colección de enlaces útiles y materiales/recursos en línea en inglés y en las lenguas nacionales, para una exploración más profunda y perspectivas adicionales sobre el pensamiento crítico y la alfabetización mediática.

Además, se pueden consultar otros recursos en la **plataforma de e-learning NERDVET para formadores** (<https://www.schoolplus.it/en/categories/nerdvet>), a la que los usuarios interesados pueden acceder tras inscribirse y matricularse en el curso. La plataforma es un repositorio exhaustivo de todos los materiales de formación producidos por NERDVET, y alberga:

1. Un curso interactivo diseñado en torno a los temas tratados en la Caja de herramientas. Dentro del curso, los usuarios encontrarán:
 - **Diez videotutoriales**, animaciones cortas diseñadas para resumir, explicar o describir brevemente un concepto, un proceso o una situación relacionados con el pensamiento crítico y la alfabetización mediática.
 - Un **Centro de recursos** en el que los usuarios encontrarán diversos materiales complementarios a la aplicación del Conjunto de herramientas educativas, incluidos I. **productos adicionales elaborados en el marco del proyecto** y II. **recursos de apoyo, materiales y documentos** recopilados o elaborados directamente por los formadores que han probado el Conjunto de herramientas en su fase piloto.
 - **Espacios dedicados a los debates**.
2. Las grabaciones en vídeo de **dos seminarios web**, destinados a profundizar en los conceptos de pensamiento crítico y alfabetización mediática, así como en el enfoque de psicología cognitiva utilizado para desarrollar las tres técnicas de formación (Critical Thinking and Media Literacy in the Context of iVET: State of the Art & Training Agenda; NERDVET Educational Toolkit: Focus on Training Techniques).

Por último, las Directrices **para la aplicación de las habilidades de pensamiento crítico y alfabetización mediática en la EFP** apoyan la aplicación del Conjunto de herramientas educativas proporcionando una hoja de ruta para la integración de las habilidades de pensamiento crítico y alfabetización mediática en la enseñanza de las disciplinas curriculares de la EFP. Por tanto, las Directrices complementan el Conjunto de herramientas educativas, ofreciendo más elementos para proponer actividades de formación en pensamiento crítico y alfabetización mediática en los centros

de FP e incorporarlas progresivamente como partes sistematizadas de su oferta formativa y didáctica estándar.

1.2 El legado de NERDVET y las lecciones aprendidas

La siguiente sección de estas Recomendaciones recoge e ilustra las lecciones más valiosas aprendidas durante la ejecución del proyecto NERDVET. Los cinco mensajes clave del proyecto NERDVET para la elaboración de políticas en los ecosistemas de EFP a escala local, regional, nacional y europea se derivan efectivamente de estas experiencias y consideraciones.

El propósito del presente documento es, por tanto, poner de relieve cómo se pueden recoger las lecciones aprendidas de la aplicación de NERDVET, traducirlas en prácticas transferibles y, en consecuencia, intensificarlas. Al mismo tiempo, constituyen una perspectiva nueva y fundamental para informar las funciones de formulación de políticas en el mundo de la EFP en toda la UE.

Tras ser concebidas por los equipos transnacionales que trabajan en el proyecto, las recomendaciones se han ido alimentando progresivamente mediante un diálogo constante con las partes interesadas y los actores clave del ámbito de la EFP (tanto a nivel local/nacional como europeo), con los que la asociación llevó a cabo acciones de sensibilización y compromiso. De este modo se garantizó que los diversos puntos de vista pudieran combinarse de forma intencionada y elaborarse en unos mensajes clave finales que reflejaran las perspectivas, las necesidades y las percepciones procedentes de la red estrictamente interconectada de agentes que se mueven dentro de los ecosistemas de la EFP.

Por lo tanto, estas recomendaciones deben leerse en el contexto de un enfoque ascendente: desde los que trabajan en la base, a nivel local, trabajando diariamente con los alumnos de hoy, hasta los que están planificando la arquitectura más amplia del sistema. Un enfoque ascendente y de base es precioso e insustituible a la hora de imaginar políticas capaces de estar a la altura de los tiempos y de responder a las necesidades de los ciudadanos.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, la experiencia de NERDVET representa una oportunidad única para transmitir la experiencia de los profesionales de la formación en lo que respecta a la mejora del pensamiento crítico y la alfabetización mediática. Un primer paso fundamental para imaginar un enfoque más amplio y sistémico de estos temas centrales, sobre los que descansa la base misma de la ciudadanía europea.

2. Recomendaciones

1) Apoyar la integración del pensamiento crítico y la alfabetización mediática en los planes de estudios de EFP

A lo largo de su ejecución, **el proyecto NERDVET se ha centrado especialmente en supervisar el impacto concreto y mensurable del modelo pedagógico diseñado, probado y validado** durante las fases descritas en el capítulo anterior. Las principales indicaciones que permitieron demostrar si el modelo NERDVET había logrado su objetivo se recopilaron a través de la puesta en práctica de una acción piloto, mediante un sistema de evaluación específico que incluía componentes cuantitativos y cualitativos.

Más concretamente, la **evaluación cuantitativa** siguió un enfoque teórico y deductivo: se utilizaron medidas de autoinforme para evaluar los niveles de capacidad de pensamiento crítico y alfabetización mediática de los alumnos participantes, tanto antes como después de la prueba. A continuación, se analizaron los datos recogidos con el fin de encontrar diferencias entre dos momentos de evaluación distintos (antes y después de la formación), y dos grupos (un grupo de control sin formación y un grupo experimental de estudiantes). Los instrumentos de evaluación utilizados en esta fase se desarrollaron para investigar una serie de dimensiones conductuales-cognitivas, que iban desde la capacidad de los alumnos para gestionar e interpretar información y datos, hasta la aplicación del reencuadre de creencias y los procesos autoiniciados a la hora de formar ideas y elegir conductas a adoptar.

Tras el análisis, los alumnos del grupo experimental informaron de diferencias significativas en la mayoría de las dimensiones investigadas, presentando las dimensiones post-formación niveles significativamente superiores a los de pre-formación. Tales mejoras pueden leerse como una consecuencia de la acción experimental, ya que la comparación entre los grupos de control y experimental para las dimensiones posteriores a la formación también reveló progresos notables. En otras palabras, siempre que los grupos experimental y de control de cada socio se hayan sometido a la evaluación en los mismos momentos, estos últimos mostraron niveles significativamente inferiores en las dimensiones consideradas en comparación con el grupo piloto.

Posteriormente, esto indica una mejora en los alumnos del grupo piloto en sus competencias relacionadas con el pensamiento crítico y la alfabetización mediática, lo que aparece como un efecto positivo de la formación.

En cuanto a la **evaluación cualitativa**, los resultados se hicieron eco de la evaluación cuantitativa. Más concretamente, formadores y estudiantes participaron en una serie de entrevistas semiestructuradas, realizadas con una estructura inductiva, con el objetivo de examinar sus experiencias y percepciones. Los participantes mostraron un gran nivel de satisfacción con las actividades de formación en general, lo que coincide con los resultados de la comparación previa y posterior y el análisis "grupo de control frente a grupo piloto" de la evaluación cuantitativa.

Los alumnos expresaron en diferentes términos la calidad y la relevancia de la formación: en su mayoría, informaron de cómo, tras la formación, realizaban prácticas y aplicaban los conocimientos adquiridos en su esfera personal. Por lo tanto, la experiencia del proyecto demostró claramente lo eficaz que puede ser incluir estos aspectos en el plan de estudios de un proveedor de FP, con resultados beneficiosos no solo para la trayectoria educativa y profesional de los alumnos, sino también en términos de su desarrollo personal como ciudadanos capaces de navegar por las dimensiones online y offline en su vida cotidiana.

Por lo que respecta a los profesores y formadores, la actividad de formación en sí les pareció perspicaz y pertinente tanto para reforzar su preparación para abordar los temas del pensamiento crítico y la alfabetización mediática con sus alumnos, como por la posibilidad de ampliar las metodologías, herramientas y estrategias didácticas en el aula. Han observado colectivamente un aumento significativo de la motivación y los niveles de compromiso de sus alumnos, ya que se les dio más espacio para expresarse, mejorar los intercambios con sus compañeros a través de un enfoque participativo y experimentar directamente prácticas y comportamientos que fomentan la ciudadanía activa.

Fomentar este tipo de entusiasmo -no sólo por los contenidos de la formación, sino también por adquirir nuevas actitudes y concienciación- es de vital importancia en un contexto como el de la EFP, en el que las tasas de abandono escolar son más elevadas que las de otros sectores de la educación debido a los entornos socioeconómicos más frágiles o a los retos de aprendizaje que experimentan los alumnos.

A partir de estas conclusiones y consideraciones, **la recomendación central para apoyar la elaboración de políticas en la Unión Europea y en los Estados miembros que se desprende del proyecto NERDVET, y de la que se derivan las siguientes, es la siguiente**

diseñar y orientar la aplicación de medidas destinadas específicamente a integrar el pensamiento crítico y la alfabetización mediática como materias de formación y resultados de aprendizaje en los planes de estudios de EFP.

De hecho, es a través de una legislación específica, la asignación de inversiones específicas y la promoción de modelos pedagógicos como el que ofrece NERDVET como los proveedores europeos de EFP pueden contribuir con éxito a la aplicación de este itinerario de forma orgánica y sistemática.

2) Poner a los alumnos en el centro con la coenseñanza y las dinámicas de aprendizaje

La experiencia del proyecto NERDVET permitió poner de relieve la gran importancia de construir sistemas de comunicación sólidos, ligados a la necesidad de potenciar **enfoques interactivos, entre iguales y colaborativos**, tanto en términos de co-enseñanza como en lo que respecta a la dinámica de aprendizaje de los alumnos.

Como primera consideración, la creación de una sólida cooperación entre los profesores, especialmente en un enfoque transversal, es una base excelente para elevar los niveles de calidad de la formación, la innovación docente y el apoyo específico a los alumnos a la hora de planificar una intervención didáctica.

En segundo lugar, este planteamiento también proporciona a los estudiantes un modelo del que pueden aprender el trabajo en equipo y la creación de equipos, competencias blandas fundamentales, necesarias no sólo en la mayoría de los entornos profesionales, sino también a nivel personal.

Aprender a aprender de los demás es una práctica útil que los propios profesores pueden adoptar y transferir también a sus alumnos, permitiéndoles descubrir y adoptar nuevas perspectivas, desafiando sus suposiciones construidas y refinando sus conocimientos, ideas y opiniones. Este enfoque dialógico es la semilla del pensamiento crítico, del que también se deriva la alfabetización mediática, que contribuye a estimular aún más las capacidades reflexivas y a desarrollar un mayor sentido de la responsabilidad hacia su proceso de aprendizaje.

En un plano más amplio, **favorecer una perspectiva centrada en el alumno es crucial para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades metacognitivas**, su autonomía para gestionar y supervisar sus propios procesos de aprendizaje y su capacidad para formarse juicios constructivos. Al implicar directamente a los alumnos en sus propios itinerarios de aprendizaje y situarlos en el centro del proceso, se puede promover eficazmente el aprendizaje activo. Un proceso de aprendizaje activo, en el que las competencias transversales de pensamiento crítico y alfabetización mediática puedan llegar a formar parte realmente de la vida cotidiana de los individuos y de su manera de leer el mundo que les rodea, permite conformar las mentalidades de ciudadanos europeos más conscientes e informados.

Este enfoque se ha aplicado en el proyecto NERDVET también en el contexto de los procesos de evaluación, en combinación con el aspecto de la autoevaluación, para amplificar los beneficios derivados de ambas técnicas para todos los grupos destinatarios implicados.

3) Generar valor añadido para todos con los recursos educativos abiertos

Uno de los principios inspiradores que han guiado el diseño, la aplicación y la entrega de los resultados de NERDVET es **ofrecer siempre a los usuarios recursos educativos valiosos, de libre acceso y prácticos**, que puedan ser útiles tanto para el personal docente como para el no docente.

Este enfoque tiene un doble objetivo: por un lado, hacer que los recursos estén fácilmente disponibles, sean accesibles y transferibles a los profesores a lo largo de toda su carrera permite su formación y actualización continuas en una perspectiva de aprendizaje permanente. Esto está en consonancia con la importancia de garantizar a las personas oportunidades de mejora y reciclaje de sus cualificaciones, de modo que puedan seguir adquiriendo las competencias necesarias para triunfar en la era digital, como se destaca en la "Nueva Agenda Europea de las Cualificaciones" (COM/2020/274 final). Por otra parte, la experiencia de NERDVET demuestra que los formadores deben tener acceso a herramientas prácticas y listas para usar que puedan integrarse fácilmente en sus clases, con las adaptaciones adecuadas al contexto educativo y socioeconómico específico de sus alumnos.

La asociación del proyecto tuvo en cuenta estas necesidades a lo largo de toda su ejecución, alcanzando su objetivo de proponer **un conjunto variado de instrumentos como plantillas de lecciones, tutoriales en vídeo e instrucciones teóricas y metodológicas fácilmente accesibles desde una plataforma abierta de aprendizaje electrónico**.

Si se amplían estos resultados a una perspectiva más amplia, sería beneficioso para el ecosistema general de la EFP poder contar con una plataforma o un centro en el que los profesionales, los alumnos y los ciudadanos en general de toda Europa pudieran acceder libremente a todo tipo de recursos educativos dedicados a los temas del pensamiento crítico y la alfabetización mediática.

De este modo, aumentaría la inclusividad y accesibilidad de las mejores prácticas de la EFP (y de la educación en general), impulsando contextualmente su calidad, capacidad de innovación y eficacia, creando normas comunes y ofreciendo recursos valiosos para toda la comunidad.

En un círculo virtuoso, apoyar a los proveedores de EFP ofreciéndoles la oportunidad de intercambiar, mejorar e integrar nuevos conjuntos de instrumentos les equipa para el desarrollo de programas de formación más pertinentes y eficaces que conduzcan a mejores resultados de los estudiantes. A su vez, los alumnos pueden recibir una formación de mayor calidad, que no sólo les prepara técnicamente para su trayectoria profesional elegida, sino que también les ayuda a desarrollar más conocimientos y habilidades interpersonales que pueden aplicarse también a su esfera personal.

4) Garantizar la pertinencia en el mundo real para que la formación se convierta en actitudes

Las competencias que el proyecto NERDVET pretende fomentar en los estudiantes participantes son esenciales para que puedan desenvolverse en el mundo complejo y rápidamente cambiante al que están expuestos. Las generaciones más jóvenes, en particular, están sometidas a un flujo constante de información procedente de diversas fuentes, en línea y fuera de línea, de las cuales muchas no son fiables ni dignas de confianza: ¿cómo distinguir unas de otras?

Esta es una pregunta clave que hay que plantearse y responder cuando se aprende a crecer profesional y personalmente en una sociedad así. Sin la capacidad de pensar críticamente y de evaluar la información en cualquier situación, los jóvenes ciudadanos pueden verse propensos a caer en la desinformación, la propaganda y otras formas de manipulación, lo que implica retos para la propia coherencia de todo un sistema democrático. Formarles para desarrollar una toma de decisiones, una resolución de problemas y una comunicación eficaces significa prepararles mejor para analizar problemas complejos, evaluar pruebas y tomar decisiones informadas en escenarios del mundo real.

Garantizar que el modelo de formación NERDVET incluyera elementos sólidos de relevancia para el mundo real fue una premisa clave que surgió en su desarrollo y se confirmó durante su puesta a prueba sobre el terreno, cuando la experiencia directa con los estudiantes demostró la eficacia de este enfoque, que consolidó la mejora de sus capacidades de pensamiento crítico y alfabetización mediática.

Al desarrollar y reforzar estas competencias, los ciudadanos europeos pueden estar mejor preparados para afrontar los retos del mundo real y contribuir positivamente a sus comunidades y a la sociedad. Si el pilar europeo de derechos sociales hace hincapié en la importancia de la educación, la formación y el aprendizaje permanente para que todos puedan adquirir y desarrollar aptitudes y competencias en toda la medida de sus capacidades a lo largo de su vida, la educación y la formación tienen un papel clave que desempeñar para lograr este objetivo.

5) Crear canales y comunidades de intercambio de conocimientos

No es casualidad que una de las expresiones más recurrentes entre los resultados del proyecto NERDVET sea "**de formadores para formadores**". Reunir a profesionales de distintos países para crear nuevas herramientas y prácticas significa aprovechar sus diferentes perspectivas y experiencias para construir conocimientos de forma más inclusiva y eficiente. La complementariedad en cuanto a especializaciones, procedencias y culturas también implicaba establecer diferentes tipos de conexión y experiencias de aprendizaje a través del mismo itinerario de trabajo.

Desde este punto de vista, uno de los factores clave para la eficacia de los resultados de NERDVET ha sido la **creación de un entorno específico que permita intercambios y flujos de comunicación eficaces entre los formadores que han participado** en todas las fases del proyecto. La creación de vínculos humanos no es sólo un subproducto del trabajo de una asociación internacional para la consecución de un resultado, sino un resultado esencial del propio proceso.

Apoyar a los formadores de NERDVET con herramientas, espacios y tiempos dedicados a compartir prácticas, percepciones y conocimientos sobre los métodos de enseñanza aplicados, las actividades prácticas y los enfoques y su impacto garantizó una mayor exhaustividad y solidez de los resultados del proyecto.

El aspecto de potenciar las sinergias y la comunicación tiene una relevancia aún mayor en el contexto de la EFP, donde los profesionales están llamados a trabajar a diario con estudiantes que a menudo proceden de entornos socioeconómicos desfavorecidos o se enfrentan a dificultades de aprendizaje: el papel de un formador en este contexto se vuelve aún más polifacético para atender las diversas necesidades de los alumnos.

En este sentido, permitir que los formadores y los profesionales de la EFP accedan a plataformas sistematizadas y arraigadas, disponibles en toda Europa, puede contribuir a crear sistemas de EFP más dinámicos y con mayor capacidad de respuesta. Como menciona el "Plan de educación digital" de la Comisión Europea (COM/2020/624 final), es necesario fomentar la creación de redes de colaboración y comunidades de práctica no solo entre los educadores, sino también incluyendo a los estudiantes y otras partes interesadas. Estas redes son clave para garantizar la inclusión, la innovación y la accesibilidad, en una perspectiva de aprendizaje entre iguales que puede escalarse a niveles territoriales más amplios, reforzando en última instancia los valores europeos de ciudadanía y concienciación.

6) Aunar los campos de la investigación y la práctica

Si los programas educativos se basan en la orientación académica para proporcionar los modelos científicos necesarios para aplicar las prácticas de formación, también es fundamental que los conceptos teorizados y las metodologías se apliquen y pongan a prueba en entornos concretos. Garantizar que ese intercambio mutuo se produzca sin contratiempos significa dejar que la teoría "cobre vida" cuando se utiliza en un aula y, a la inversa, permitir que la formación esté respaldada por una sólida base científica.

Estos conocimientos se recopilaron sobre el terreno en las primeras fases de aplicación de NERDVET, cuando surgió la necesidad de **fomentar y crear más sinergias entre el mundo de la investigación y el de la práctica**. En el caso de NERDVET, esto significaba implicar al mundo académico, representado por la Universidad de Verona, para definir el trasfondo científico del modelo propuesto, pero también implicar a los formadores y profesionales de los proveedores de FP asociados (ENAIP NET, CSV, Inovinter, VONK y AFS - Perrotis College) en una relación sinérgica. En la práctica, se adoptó este enfoque para el diseño, la aplicación y el perfeccionamiento del modelo NERDVET, a través del cual se probaron los recursos y se adaptaron a la realidad del mundo de la EFP.

Al trabajar juntos, los investigadores y formadores de NERDVET garantizaron que todas las herramientas y metodologías educativas creadas en el marco del proyecto fueran prácticas y aplicables en un aula real, lo que resulta crucial para satisfacer las necesidades de los alumnos y contribuir a su realización personal y profesional.

Permitir que este tipo de sinergias se produzcan de forma sistémica, dentro de espacios y tiempos ad hoc, puede ayudar a establecer sistemas más equitativos, que respondan a las necesidades de la sociedad en su conjunto. Como se afirma en la "Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación, hacia el Espacio Europeo de Educación y más allá" (2021/C 66/01), es necesario realizar un esfuerzo concertado para implicar a todo el ecosistema de agentes del mundo de la EFP, a la hora de lograr resultados más cohesionados y eficaces.

Para ello, puede darse un paso adelante ampliando los resultados de dicho intercambio a los responsables políticos a nivel local, nacional y europeo, garantizando así que las políticas de educación

y formación se nutran de prácticas innovadoras y fructíferas desarrolladas sobre el terreno, desde una perspectiva ascendente.



3. Conclusiones

Como se ha destacado a lo largo de este documento, el pensamiento crítico y, en consecuencia, la alfabetización mediática, no sólo son los objetivos últimos del proyecto NERDVET, sino que también representan vehículos para fomentar una conexión con la ciudadanía europea activa y con valores democráticos sólidos.

Pensamiento crítico y libertad de pensamiento y de decisión son conceptos tan profundamente entrelazados que son, en última instancia, inextricables. Un individuo capaz de formarse críticamente sus propias opiniones y comportamientos es un ciudadano libre y consciente. Un individuo capaz de consumir medios de comunicación de forma crítica es un individuo informado y, en consecuencia, también un profesional receptivo y adaptable al ritmo de los cambios sociales y económicos.

Por estas razones, **ofrecer modelos y prácticas didácticas accesibles, al tiempo que se reúne a educadores de distintos países, no sólo implica mejoras para los centros de FP y los sistemas territoriales individuales, sino que también supone contribuir a consolidar valores más amplios.**

Significa fomentar la inclusión social, ofreciendo acceso a oportunidades de desarrollo personal a quienes corren el riesgo de quedar excluidos de ellas, y centrarse en los jóvenes como individuos y ciudadanos integrales, potenciando el capital humano de la EFP junto con el profesional.

Esta es la consideración general que destaca y defiende el legado del proyecto NERDVET: apoyar a los proveedores de EFP para que acompañen los aspectos estrictamente técnicos de la formación mediante un enfoque completo y holístico que conduzca a la ciudadanía activa y al desarrollo humano.

4. Bibliografía

2021/C 66/01 - Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con vistas al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030).

EUR-Lex - Acceso al Derecho de la Unión Europea - Elija su lengua, Consejo de la Unión Europea, 26 feb. 2021, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX%3A32021G0226%2801%29>.

COM/2020/624 Final - COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES Plan de Acción sobre Educación Digital 2021-2027 Reajustar la educación y la formación a la era digital.

EUR-Lex - Access to European Union Law - Choose Your Language, Comisión Europea, 30 de septiembre de 2020, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0624>.

COM/2020/274 Final - COMUNICACIÓN DE LA COMISIÓN AL PARLAMENTO EUROPEO, AL CONSEJO, AL COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO Y AL COMITÉ DE LAS REGIONES Agenda Europea de Capacidades para la Competitividad Sostenible, la Equidad Social y la Resiliencia. *EUR-Lex - Acceso al Derecho de la Unión Europea - Elija su lengua*, Comisión Europea, 1 de julio de 2020, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0274>.

Informe sobre las pruebas del conjunto de herramientas educativas. NERDVET, <https://www.nerdvet.eu/en-US/main/results/report-on-the-testing-of-the-educational-tool>.